


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеєва  
от 16.08.2023 г.



от 18.08.2023 №01-10/181

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов»**  
**(коррекционно-развивающее занятие)**  
**для 6 класса**  
**2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Марилова М.Ц., педагог-психолог

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс по внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»;
- положение МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» о рабочей программе.

Курс составлен с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основании рекомендаций ПМПК. Данный курс обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: это занимательные упражнения над развитием познавательной деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представления об окружающей действительности, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»**

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития школьника. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»**

**Цель:** развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии); способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению.

#### **Задачи курса:**

- научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- сформировать у учащихся, как устойчивость внимания, так и распределение внимания, то есть умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, такое умение основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности; с помощью систематического выполнения упражнений увеличить объём, концентрацию внимания, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- сформировать у учащихся опосредованное запоминание, то есть умение использовать

для запоминания вспомогательные средства, для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков; улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти;

- всесторонне развить такие операции мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификации, абстрагирование, сравнение, умозаключение, проведение аналогий, установление закономерностей, формирование логических операций;

- сформировать у школьников как воссоздающее, так и творческое воображение;

- сформировать у учащихся навыки зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации движений

### **Место курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 – 9 классах, 34 часа в год соответственно в каждом классе.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Диагностика сфер 6 ч.**

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Игра «Что изменилось». Игра «Ищи безостановочно». Коррекционная проба. Проверка ошибок. Игра «Запомни порядок». Игра «Карлики-Великаны».

### **Раздел 2. Коррекция и развитие познавательных процессов 47 ч.**

Развитие и коррекция свойств внимания.

Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Развитие наблюдательности.

Развитие помехоустойчивости внимания.

Развитие скорости переключения внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие мыслительной операции.

Игры и упражнения.

Развитие и коррекция операций мышления.

Развитие мыслительной операции. Классификация, сравнение.

Развитие мелкой моторики.

Развитие воображения. Упражнения «Составьте слова». Найди ошибку.

«Называйте и считайте». Замените символы цифрами - шифровка

Игра «Муха» Стенографы. Колпак мой треугольный. Расставь цифры по порядку – таблицы Шульте. «Слово в зеркале». Все ли ты увидел?

### **Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы 15 ч.**

Развитие самопознания и рефлексии. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Моя самооценка. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления.

Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Что со мной происходит, анализ собственного состояния.

Агрессия. Информационный блок - что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.

Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Игры и упражнения.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

### **3.1 Личностные результаты**

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **3.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3.3 Предметные результаты**

- освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению;

- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

- умение распознавать и выражать свои эмоции;

- умение управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- умение логически рассуждать;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- умение сравнивать предметы, понятия;

- умение копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- умение осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- умение работать в группе.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема учебного предмета, курса</b>	<b>часов</b>	<b>ЭОР</b>
	<b>Раздел 1. Диагностика сфер</b>	<b>6</b>	

1-3	Диагностика познавательной сферы (диагностика проводится в начале и в конце учебного года, и помимо диагностической выполняет также и коррекционно- развивающую функцию).	3	<a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a>
4-6	Диагностика эмоционально-личностной сферы (диагностика проводится в течение учебного года, и помимо диагностической выполняет также и коррекционно - развивающую функцию).	3	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>
	<b>Раздел 2. Коррекция и развитие познавательных процессов</b>	<b>49</b>	
7-21	Развитие и коррекция свойств внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие наблюдательности. Развитие помехоустойчивости внимания. Развитие скорости переключения внимания.	15	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96">http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96</a>
22-36	Развитие и коррекция памяти. Развитие мыслительной операции. Игры и упражнения.	15	<a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a>
37-51	Развитие и коррекция операций мышления. Развитие мыслительной операции. Классификация, сравнение.	15	<a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>
52-55	Развитие мелкой моторики. Развитие воображения.	4	<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>
	<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>15</b>	
56-59	Развитие самопознания и рефлексии. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Моя самооценка. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления.	4	<a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a>
60-62	Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Что со мной происходит, анализ собственного состояния.	3	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>
63-65	Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.	3	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96">http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96</a>
66.	Человек как социальное существо.	1	<a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a>

	Общение. Формирование навыков общения.		
67-68	Диагностика познавательной сферы (диагностика проводится в начале и в конце учебного года, и помимо диагностической выполняет также и коррекционно- развивающую функцию).	2	<a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>